

«Утверждаю» Директор
А. З. Каримова
Приказ № 5
от « 04 » августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Зеленая тропинка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Нормативный срок
освоения программы: 2 года

Автор-составитель:
Каримова И. Р.
Педагог дополнительного
образования

Уфа, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты	4
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание программы.....	6
2.2. Учебный план.....	7
2.3. Календарно-тематическое планирование	8
3. Организационный раздел	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Методическое обеспечение	10
3.3. Список использованной литературы.....	10

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Зеленая тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка».

Нормативно-правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 4) Устав ООО «ПолимаТУМ»;
- 5) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ ООО «ПолимаТУМ».

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Форма обучения: онлайн, оффлайн.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года (16 часов в год, всего 32 часа за 2 года). Продолжительность занятий 30 минут, проводится 1 раз в 2 недели.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые занятия с детьми;
- индивидуальные консультации;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование;
- работа в паре.

1.2. Планируемые результаты

В результате занятий по курсу у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты:

- результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:
- ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Звёзды, Солнце и Луна 3ч

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов 12ч

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные 9ч

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год 4ч

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность 3ч

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

2.2. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна	3
2	Чудесный мир растений и грибов	12
3	Наши друзья животные	9
4	Круглый год	4
5	Окружающий мир и наша безопасность	3
	Итого	32

2.3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Количество часов	Тема	Вид деятельности
Звезды, Солнце и Луна 3ч				
1		1	Звездное небо	Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий
2		1	Солнце и луна	Моделирование Солнца, Земли и Луны относительно друг друга
3		1	Радуга. Народные приметы	Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней
Чудесный мир растений и грибов 12ч				
4		1	Как узнать растения?	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя)
5		1	Травянистые растения	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций
6		1	Кустарники	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций
7		1	Деревья	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций
8		1	Декоративные растения	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций
9, 10		2	Овощи, фрукты	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом
11		1	Съедобные и ядовитые растения	Раскрашивание изображений, рисование
12		1	Лекарственные растения	Раскрашивание изображений, рисование
13		1	Мхи и папоротники	Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу
14		1	Грибы	Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения
15		1	Растения в твоей мастерской	Выращивание растений с детьми из семян
Наши друзья животные 9ч				
16		1	Как узнать животных?	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)

17		1	В живом уголке	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)
18		1	Домашние животные	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)
19		1	Породы собак	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование своего домашнего питомца
20		1	В мире насекомых	Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу»
21		1	В мире рыб	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание «спрятавшихся рыб»
22		1	В мире птиц	Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)
23		1	В мире зверей	Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)
24		1	Какие еще бывают животные?	Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики»
Круглый год 5ч				
25		1	Времена года	Моделирование последовательности времен года
26		1	Времена года. Осень	Моделирование последовательности времен года
27		1	Времена года. Зима	Моделирование последовательности времен года
28		1	Времена года. Весна	Моделирование последовательности времен года
29		1	Времена года. Лето	Моделирование последовательности времен года
Окружающий мир и наша безопасность 3ч				
30		1	Красота окружающего мира, его безопасность для нас	Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях
31		1	Правила безопасности дорожного движения	
32		1	Пожарная безопасность	

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Материально-техническое обеспечение: групповое помещение, соответствующий санитарным нормам СанПин; учебные парты, стулья, проектор, ноутбук, программное обеспечение, архив презентаций, видео и фотоматериалов.

3.2. Методическое обеспечение

1. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5-7 лет. – М: Просвещение, 2015.
2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015.

3.3. Список использованной литературы

1. Интернет ресурсы
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/11/09/rabochaya-programma>
https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BFDD00BAF-9B86-8EE4-D9F2-B0753416946E%7D&name=%D0%9Ekrugayushiy-mir.pdf
2. Плешакова А. А. Зеленая тропинка, 5-7 лет: учеб пособие для образоват. организаций – М, Просвещение, 2020.
3. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015.